**Разработка плана воспитательной работы классного руководителя**

Содержание:

1.Основные понятия внеурочной деятельности.

2. Нормативно-правовая основа программы

3. Цели и задачи внеурочной деятельности в рамках комплексной программы классного руководителя

 Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса по ФГОС. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в их самопознании и самоопределении, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, организации досуга. Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

 В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**2. Нормативно-правовая основа программы**

При разработке программы использовались следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.— М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).
* Устав школы

**3. Цели и задачи внеурочной деятельности в рамках комплексной программы классного руководителя**

**Целью комплексной программы**внеурочной деятельности классного руководителя является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам внеурочной деятельности;
2. организовывать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
3. включать учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
4. организовывать занятость учащихся в свободное от учёбы время;
5. развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
6. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
7. создать условия для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
8. развивать общекультурные способности, опыт проектной, исследовательской, творческой деятельности;
9. содействовать в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
10. формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни;
11. формировать экологическую культуру учащихся;
12. совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

**Основные принципы комплексной программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность учащихся организована:

* по видам: игровая, познавательная, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;
* в формах: беседы, дискуссии, тренинги, экскурсии, олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, конференции, праздники, выставки, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя направлена:

* на расширение содержания программ общего образования;
* на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в рамках программы реализуется по следующим двум направлениям развития личности:

* Духовно-нравственное;
* Общекультурное;

**Духовно-нравственное направление (патриотическая направленность)**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- становление активной жизненной позиции;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой духовно-нравственного воспитания «Мы - россияне».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, конкурсы, выставки.

**Общекультурное направление.**

Основными задачами являются:

- развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах;

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры; - коррекция нарушений устной речи учащихся.

- формирование умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения;

- освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся практически их применять в системе социальных отношений;

- создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программы курсов внеурочной деятельности созданы с направленностью на достижение планируемых результатов, которые предъявляются в конце учебного года в различных формах, отражённых в рабочих программах.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.

**Личностные результаты:**

* формирование положительного отношения к общественным ценностям;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
* бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения делать выбор;
* опыт самостоятельного общественного действия;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты:**

* + основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
	+ проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
	+ осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ объяснение явления, процесса, связи и отношения, выявляемых в ходе исследования;
	+ владение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

**Регулятивные результаты:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В процессе реализации Программы произойдет:**

* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.