**Методы воспитания: формирование сознания личности**

**Содержание:**

 **1.Система методов воспитания**

 **2.Методы формирования личности**

В структуре педагогического процесса важнейшее место занимает система методов воспитания.

Метод – определенный способ достижения поставленной цели. С другой стороны, под методом понимают систему действий и операций теоретического и практического понимания действительности.

Рассматривая воспитание в общеобразовательной школе, можно отметить, что для педагога освоение действительности – это способность управлять ходом воспитательного процесса и строить его целесообразно в соответствии с логикой и закономерностями развития.

Если воспитание в наших представлениях – это специфическая деятельность педагога, то метод является специфическим «орудием труда», который преобразует в каком-либо направлении воспитательный процесс.

Методы воспитания- это способы педагогической работы, при помощи которых целенаправленно формируются духовные, этические, эстетические и физические качества личности. Другими словами: путь достижения заданной цели – называют методом воспитания. На практике - это способы воздействия на чувства, волю, поведение и сознание воспитанников, чтобы выработать у них определенных качества.

На практике - перед воспитателем всегда стоит задача найти пути, наиболее соответствующие процессу воспитания. Каждый воспитатель, в меру своих возможностей, вносит в разработку общих методов свои дополнения, в частности, именуемые приемами воспитания. Прием — это единичное воздействие, а совокупность приемов воспитания - это средство.

Метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели; в структуре метода обязательно есть приемы и средства.

Важно отличать истинные методы воспитания от ложных. Ложными методами воспитания называют уговаривание, упрашивание, назидание, морализирование, нотации; ворчание педагога, разнос, мелочные придирки; упреки, запугивание, бесконечные "проработки"; муштру; заорганизованность жизни детей; захваливание; и др.

Учиться контролировать себя, чтобы использовать наиболее приемлемые методы воздействия в процессе воспитания - одна из важнейших задач воспитателя.

В учебнике «Педагогика» под редакцией Ю.К. Бабанского (М., 1983) предпочтение отдаётся классификации методов воспитания на основе направленности — интегрированной характеристики, включающей в себя целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания

**Методы формирования сознания**

Чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира применяются методы формирования сознания. Они формируют убеждения , понятия, представления, собственное мнение и оценку происходящего. Все эти методы ориентация на слово, которое, как воспитательное средство обращено к сознанию ребенка особенно точно и способно побуждает к размышлениям и переживаниям. Через вербальное воздействие воспитанники побуждаются к осмыслению своего жизненного опыта и мотивации своих поступков.

Среди методов формирования сознания личности чаще всего используют ***убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещевания, внушения, примеры*.**

Непременным и обязательным условием перед началом формировании сознания - является знание воспитанником норм и правил поведения, что должны быть сформированы в процессе воспитания. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы формирования сознания личности, важные и для успешного прохождения следующего этапа воспитательного процесса — формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Методы воздействия, при которых формируются устойчивые убеждения- называются ***методами*** ***убеждения***. Именно убеждения, а не знания, стимулируют поступки воспитанников. Поэтому не сколько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Достигают цели методы, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Сегодня всё чаще воспитатели все больше включают в арсенал методов убеждения библейские притчи, крыловские басни, рассказы К.Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. Используя их как средства возрождения духовных начал воспитания. Так же практикуются ***рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, лекции, увещевания, инструктажи, диспуты, доклады***и самый сильнодействующий метод убеждения — ***пример*.**

***Рассказ*** на этическую тему чаще используется в младших и средних классах. Эмоциональное и яркое изложение событий и фактов нравственного содержание, воздействуя на чувства, помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. Воспитательное значение этического рассказа сильно снижается, если сразу после него дети переходят к делу, отличному по содержанию и по настроению Важно позаботиться, чтобы впечатления от рассказа сохранялись дольше.

***Разъяснение*** — метод эмоционально-словесного воздействия, чтобы повлиять на сознание и чувства воспитанников. Применяют этот метод педагоги , когда хорошо знают особенности детского коллектива и личные особенности воспитанников . Для младших школьников возможно применение простейших приёмов: «поступать нужно так», «все так делают» и т. п. Подросткам необходима глубокая мотивация, толкование общественного смысла моральных понятий. Разъяснениеприменяют для формирования или закрепления нового морального качества или формы поведения. А так же для выработки правильного отношение воспитанников к поступку, который уже совершен (например, весь класс «прогулял» урок).

***Внушение***используют для детей и подростков, когда воспитанник должен принять некоторые установки. Происходит воздействие на личность в целом и создаёт установки и мотивацию деятельности. При этом воспитанник не критично воспринимает педагога. Внушение усиливается действием других методов воспитания. Внушать – значит влиять на чувства, а через них – на ум и волю человека. Используя этот метод, дети переживают действия своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Внушение часто сопровождается процессом самовнушения, когда происходит попытка внушить себе эмоциональную оценку своего поведения, задавая вопрос: «Что бы мне сказали в этой ситуации учитель или родители?»

В воспитательской практике прибегают и к ***увещеваниям*** (это просьба с разъяснением и внушением). Педагог направляет воспитанника на положительное, вселяя веру в лучшее, в достижение более высоких результатов. Похвала, обращение к чувствам собственного достоинства и чести создают предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях воспитания. Когда увещевание вызывает чувства стыда, покаяния, неудовлетворенности собой и своими поступками, тогда важно указать пути к исправлению, показать суть негативного поступка и его последствия, создавая стимулы, положительно влияющие на поведение.

***Этическая беседа*** предполагает участие обеих сторон — воспитателя и воспитанников, при систематическом обсуждении знаний. В беседе воспитатель выслушивает и учитывает мнения, своих собеседников и строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Ее цель — углублять, обобщать и закреплять знания, формировать системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа способствует выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам. Этот метод особенно рекомендуется для учеников 5—8 классов, когда наступает период формирования «картины мира».

***Диспуты***на политические, экономические, культурные, эстетические, правовые темы целесообразно проводить для средне- и старшеклассников. Диспуты вырабатывают убеждения при столкновении и сопоставлении разных точек зрения. Диспут — это спор, противостояние мнений.

 Целью диспута -является не вывод, а сам процесс. Педагог следит, чтобы диспут не превращался в спор ради спора, поддерживает дисциплинировать, доказательность и аргументированность. Диспут проводят высокопрофессиональные педагоги, имеющие опыт умело организованных диспутов. Максимально деликатно и с уважением нужно относиться к высказываниям воспитанников. Педагог участвует «на равных», воздействуя силой аргументов, никого не обижая и не унижая. Опытные наставники часто умышленно «ошибаются», чтобы затем публично признать свои ошибки, показывая пример участникам диспута. Полезной подготовкой к диспутам является участие в роли «наблюдателя». В зарубежных школах- дискуссии и диспуты одни из главных методов формирующие взгляды и убеждения. Школьников специально обучают доказательному и яркому выступлению.

***Пример***- метод воспитания, который даёт конкретный образец для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения воспитанников, активизируя их деятельность. Явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, не требуя раскодирования и перекодирования, как каждое речевое воздействие. Пример, дающий конкретный образец для подражания, формирует сознание, чувства, убеждения, активизируя деятельность. Примером могут быть выдающиеся личности, герои литературных произведений, кинофильмов, авторитетного взрослого. По мере накопления социального опыта, характер подражательной деятельности изменяется. Подражая взрослым, дети приобретают многие качества поведения. Если воспитатели заботятся о развитии нравственности ребёнка, то они обязательно окружат его положительными примерами. В средне- и старшеклассники становятся избирательными в выборе примеров подражения. Подростки уже имеют собственный опыт, взгляды и суждения. В процессе наследования он уже осознает необходимость определенного способа действия. В процессе подражательности, ведущую роль играют опыт, интеллект и свойства личности . Вовремя приведенный негативный пример поможет удержать школьника от неправильного поступка. Личный пример воспитателя, его отношение к воспитанникам, мировоззрение и авторитет – напрямую влияют на результат воспитания.

**2. Методы формирования личности**

Данная категория методов воспитания находится в тесной связи с детской психологией, так как правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого представления о специфических особенностях детской психики.

С помощью использования положительного примера можно реализовывать разнообразные воспитательные задачи. В процессе воспитания нельзя ограничиваться такими приемами, как подражание и копирование.

Целью любого воспитателя должно быть индивидуальное, своеобразное развитие каждой личности. Это возможно реализовать только в том случае, если пример стимулирует у учащихся развитие сознательного поведения, творческую активность и самостоятельность. В качестве положительного для ученика стимула может выступать определенное требование воспитателя. Причем форма данного требования опять же зависит от индивидуальных особенностей личности отдельно взятого школьника.

Ученику с плохой памятью требование может быть представлено в форме напоминания о каких-то обязанностях. Или же другому школьнику, страдающему отсутствием сообразительности, нужно вовремя намекнуть на последовательность действий и т. д. Возможно для учителя выразить свое требование в категоричной форме.

Обязательным условием данного метода является учет возрастных особенностей, характера и соблюдение педагогического такта. Для правильного формирования и развития индивидуальных качеств школьника иногда используют игру в качестве метода воспитания. Но только в том случае, когда игра побуждает к созидательной деятельности.

С целью воспитания положительных качеств в процессе формирования личности педагог может искусственно создать педагогическую ситуацию (предположения, неопределенности, конфликта, опровержения и пр.). Данный прием может быть использован для преодоления страха, застенчивости, необязательности, невнимательности, неисполнительности и т. д.

Даже самый совершенный и продуманный до мелочей метод воспитания не может дать положительных результатов, если не учитывать следующие особенности:

1) индивидуальные особенности школьников;

2) возраст;

3) воспитательный уровень;

4) определенная обстановка;

5) совокупность метода со всей системой воздействия, которая оказывается на ребенка взрослыми.

Успех процесса воспитания напрямую зависит от того, насколько правильно и целесообразно педагог применяет в собственной деятельности то или иное средство, метод или прием воздействия на школьников.

Также важнейшим является условие включения средства в общую систему воспитания школьного коллектива. Кроме того, применяемые в каждом отдельном случае средства, методы и приемы должны точно соответствовать поставленным задачам и целям воспитания.

Не следует думать, что выбор методов воспитания – произвольный педагогический акт. Существует подчинение данного выбора различным закономерностям и зависимостям, среди которых важнейшее значение приобретают цель, содержание и принципы воспитания.

**Методы формирования поведения.**

Кданной группе методов относятся методы разнообразного воздействия на сознание каждого отдельно взятого ребенка, проявление чувств, воли учеников с целью формирования у них определенных взглядов и убеждений на конкретные вещи. Формами, которые учитель использует в данной группе методов, могут быть следующие: разъяснение; внушение; рассказ; беседа; внеклассное чтение; убеждение.

Любое воспитание по своей сути меняет личность в соответствии с поставленными целями. Воспитание ведет к возникновению мыслей, чувств, эмоций, потребностей, которые в свою очередь побуждают к определенным поступкам. Значит, необходимо в процессе воспитания школьников осторожно, чтобы не задеть педагогическим давлением инициативы и самобытных особенностей школьников, формировать их поведение.

Основой процесса формирования личностного поведения будем считать, прежде всего, опыт, который приобретается в повседневной жизни и деятельности, во взаимосвязях со взрослыми и сверстниками. Следует понимать, что воспитание не должно начинаться и заканчиваться только личным опытом самого учащегося.

Важнейшим фактором является также то, как воспринимает, осмысливает и оценивает человек данный жизненный опыт. Главным оказывается вся совокупность скрытой работы человеческого сознания. Однако только личный опыт отдельного ученика не может составить полную картину воспитания.

Важно подключить к личному опыту индивидуального характера нравственный и социальный опыт всего человечества. Все приведенное выше показывает структуру метода формирования поведения, которую можно реализовать только с помощью словесного воздействия, которое в свою очередь организует преподаватель. Само понятие воспитания можно трактовать по-разному. Воспитание есть нечто иное, как упражнение учащихся в правильных поступках и действиях.

Под упражнением в широком смысле этого слова понимают организацию жизни, разумной, с определенной целью, разносторонней деятельности учащихся. Кроме того, сюда же относится и приучение школьников к выполнению стандартных норм и правил поведения человеческого общества.

Основной задачей воспитания и конкретно данного метода является формирование характера.

 **Характер** – совокупность прирожденных наклонностей и приобретенных жизненных привычек и убеждений. Особое значение приобретают воспитательные упражнения в деятельности.