**Анализ социометрических исследований**

План:

1. Социометрическое исследование.Анализ
2. Диагностика

**Цель:**изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

*Необходимо для проведения*следующее. Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: " ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоей группы к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трём вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!"

Социометрическое исследование направлено на выявление психологической структуры малых групп и на изучение положения личности в структуре межличностных отношений.

История применения метода социометрического исследования восходит к имени австрийского психолога, психиатра, в дальнейшем эмигрировавшего в США Якоба Морено.

Под социометрией автор понимал особым образом организованную процедуру измерения межличностных отношений, направленную на изучение глубинной (внутренней неформальной) структуры группы.

Я. Морено считал, что у социометрии далеко идущее будущее, так как через улучшение статуса и взаимоотношений индивидов в группе, можно улучшить жизнь во всем обществе. Безусловно, взгляды Я. Морено были утопическими, однако идея стремления постичь суть «социальной вселенной» была подхвачена психологами. «Отец» социометрии отмечал, что во вселенной действуют силы притяжения и отталкивания, эти же силы составляют суть отношений индивидов, включенных в группу, в этом плане «человеческая вселенная» повторяет природный универсум (в социометрических терминах эти силы называются выбор и отвержение).

Социометрия - метод, позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в коллективе.

Социограмма *-*графическое изображение отножений респондентов друг к другу.

        Метод социометрии помогает получить "фотографию" внутриколлективных отношений между школьниками. Значение роли каждого ученика в коллективе, его симпатии, доверие, доброжелательность влияют на их поступки, поведение, формирование у них убеждений, нравственных привычек и других качеств.

        Социометрические исследования можно провести с помощью графического рисунка. Детям предлагается карточка-квадрат - это класс. В квадрате круг - это ребята его класса. Предложите ребёнку указать его место среди ребят (в виде точки). Если ребёнок ставит точку в центре, он комфортно чувствует себя в коллективе (это лидер). Если на границе круга или за его пределами - необходима помощь (он изолирован, изгой, ему трудно).

        Социометрия может обнаружить расхождение официальной и неофициальной структур коллектива, источники напряжений, конфликтов - это облегчает постановку задач коллективной и индивидуальной воспитательной работы. Результаты данной методики нуждаются серьёзном качественном анализе. Не рекомендуется учителю пользоваться этой методикой, если у него по какой-либо причине испорчены отношения с классным коллективом или отдельными детьми.

        Используя метод социометрии, следует помнить, что он налагает на педагога большую ответственность и требует от него высокого чувства такта и меры.

 **2**. Диагностика

Планируя занятия в Школе актива, необходимо проводить диагностику. Диагностика - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности, деятельности, реализации задач, выяснения, какие из них требуют дальнейшего решения.

        Опыт показывает, что диагностика имеет прямую связь с этапами управления, развитием коллектива и личности (приложение). Выявлено три основных варианта диагностики:

1. Когда коллектив сформирован впервые.
2. Когда коллектив не новый, а педагог впервые начинает работу.
3. Когда педагог и коллектив работали вместе.

              Педагог-психолог    Молоканова В.Н.

 **Ход опроса**

   Исследователь задаёт поочерёдно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трёх человек, которым он отдаёт свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдаёт свои наибольшие симпатии (антипатии-при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдаётся предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся

могут повторяться (об этот следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трёх человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

ОРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

        На основании полученных результатов составляется матрица.

Матрица состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали - из номера, под которым испытуемые обозначены в списке.

        Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. Отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову А., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Беглиеву А., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводят кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом матрица отрицательных социометрических выборов.

        Далее можно вычислить социометрический статус каждого подростка, который определяется по формуле:

                     С=М / (n-1),

где С-социометрический статус подростка;

М - общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных);

n- число испытуемых;

**Ход опроса**

**Цель:**выявить степень удовлетворённости подростка различными сторонами жизни коллектива.

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплочённости) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.

 2. Наш коллектив дружный.

 3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

 4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.

 5. Наш коллектив недружный, часто возникают ссоры.

 6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашей группе принято помогать без напоминания.

2. В нашей группе помощь оказыва6ется только своим друзьям.

3. В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4. В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

5. В нашей группе не принято помогать друг другу.

6. В нашей группе отказываются помогать друг другу.

  *Обработка и интерпретация результатов*

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определённых взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ**

**Цель:**изучить психологическую атмосферу в коллективе.

 **Ход опроса**

        Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

        **9    8    7    6    5    4    3    2    1**

        1.  Дружелюбие                       Враждебность

        2.  Согласие                             Несогласие

        3. Удовлетворённость            Неудовлетворённость

        4. Увлечённость                      Равнодушие

        5. Результативность               Нерезультативность

        6.Теплота взаимоотношений Холодность взаимоотношений

        7. Сотрудничество                  Отсутствие сотрудничества

        8. Взаимная поддержка          Недоброжелательность

        9. Занимательность                 Скука

        10. Успешность                       Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. *Анализ результатов*предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Цель:**определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в коллективе, а также динамику его развития.

**Ход анкетирования**

Респондентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. *Кого из взрослых следует пригласить в поход?*
2. *Кто для Вас служит нравственным примером* \*

а) товарищи;

б) родители;

в) учителя;

г) герои книг;

д) выдающиеся спортсмены;

е) участники молодёжных ансамблей;

ж) никто;

з) допишите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *В каких областях жизни учащиеся вашего учебного заведения обладают реальными правами:*

а) в совершенствовании учебного процесса;

б) в организации досуга;

в) в контроле за качеством знаний;

г) в поощрении;

д) в организации воспитательной работы;

е) нигде;

ж) допишите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *где вы можете наиболее полно выразить свою личность (где вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают);*

а) в учебной работе;

б) на занятиях в кружках;

в) в компании друзей;

г) в общественной работе;

д) в учебно-трудовом обучении;

е) в проведении досуга;

ж) в семье

з) нигде;

и) допишите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *С кем Вы можете быть откровенными:*

а) ни с кем;

б) с ребятами из нашей компании;

в) с директором учебного заведения;

г) с товарищами по группе;

д) с родителями;

е) с руководителем кружка, секции, клуба;

ж) с бабушкой или дедушкой;

з) с классным руководителем;

и) со старым знакомым;

к) с любым человеком;

л) с учителем;

м) допишите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Как бы Вы поступили, если педагог, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:*

а) промолчу;

б) отвечу дерзостью;

в) обращусь к родителям за поддержкой;

г) обращусь к товарищам за поддержкой;

д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;

е) пожалуюсь администрации;

ж) при случае отомщу;

з) обращусь к классному руководителю;

и) обращусь к педагогу, которому доверяю;

к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;

л) допишите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *В каких делах педагоги учебного заведения "на равных" участвуют с обучающимися?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Допишите фразы: " Мне хочется идти в учебное заведение, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*"мне не хочется идти в учебное заведение, когда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*" Образцом нравственного отношения к людям в наше учебном заведении является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*" Отношения учителей и учащихся в нашем учебном заведении можно назвать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Какие системы отношений в лицее надо совершенствовать:*

а) учитель - учащийся;

б) учителя - учителя;

в) учителя - администрация;

г) учителя - родители;

д) родители - учащиеся;

е) учащиеся - учащиеся;

ж) администрация - учащиеся

1. *К кому вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?*
2. *Какие дела в учебном заведении, по Вашему мнению, могут решаться:*

а) одними учителями;

б) совместно учителями и учащимися;

в) самостоятельно учащимися

1. *В коллективе работников нашего учебного заведения преобладают отношения:*

а) враждебные;

б) недружеские;

в) деловые;

г) групповые;

д) ты - мне, я - тебе;

ж) всякие;

з) дружеские;

и) допишите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_