**Метод письменного контроля.**

Неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы является контроль. В широком смысле контроль связан с ориен­тировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа ученика и работа учителя невозможны.

**Контроль**— наиболее широкое по объему понятие. Он охватывает и включает в себя все другие понятия как составные структурные компоненты. Начальным моментом контроля являются наблюдение и провер­ка. В процессе наблюдения и проверки выявляется (выявление) и изме­ряется (измерение**)**тот материал, который предстоит проконтролировать. В результате наблюдения и проверки накапливается первичная информа­ция, она учитывается (учет). В последующем эта информация подверга­ется анализу-синтезу, сравнению. При этом выявляется ее смысл и значе­ние, проводится оценивание (процесс оценки) этой информации с точки зрения задач контроля. Результаты оценки получают внешнее или внут­реннее выражение, словесный комментарий. В дальнейшем, исходя из смысла, значения и значимости, эта информация становится своеобраз­ным сигналом для продолжения педагогического процесса в том же направлении или для внесения в него коррекций. Все зависит от того, соот­ветствуют ли результаты оценки ранее намеченным учебно-воспитательным задачам или отличаются от них.

В деятельности учителя контролируются его умение организовать классные занятия, его методы и приёмы обучения учащихся, стиль и приёмы общения.

Таким образом, контроль в учебно-воспитательном процессе позво­ляет установить качествотеоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умст­венного развития, а также уровень педагогического мастерства учителя.

Как элемент ориентировочной деятельности контроль имеет разные функции, из которых главная — функция обратной связи**.**Только лишь постоянно имея информацию о том, как "ведет" себя, как реагирует "обучающаяся система" (класс, группа, ученик) на воздействие "обучающей" (учитель, ученик-консультант, технические и электронные средства ин­формации), можно надежно идти вперед по пути овладения знаниями, уме­ниями и навыками. Только тогда учитель может быть уверенным в том, что он учит так, как задумано и как надо. Если результат обучения слабый, то информацию он воспримет как сигнал к перестройке своей методики.

Все остальные функции контроля по их задачам можно свести к двум группам: педагогической и проверочно-оценочной.

Педагогиче­ская функция в учебном процессе распадается на ряд подфункций**:**обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, профилактиче­ская, ориентирующая.

Контроль в подфункции государственной аттестации необходим также для выявления, изучения и обобщения передового и новаторского педагоги­ческого опыта, для его использования в массовой практике учителей.

**Письменный контроль** (контрольная работа, произведение, диктант, реферат) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений учащегося. В письменной работе ученику необходимо показать и теоретические знания, и умение применять их для решения конкретных задач, проблем, кроме того, оказывается степень овладения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме составлять свой текст, давать оценку произведения, эксперимента, проблеме.

Выполнение **практических работ** можно считать эффективным, но нечасто используемым способом проверки результатов обучения. Имеется в виду проведение учеником лабораторных опытов, создание изделий и др. Уже из этого перечня видно, что указанный метод более подходит к профессиональной школы: технической, медицинской, педагогической образования. В педвузе, однако, экзамен с выполнением практического задания большая редкость в связи со спецификой предмета. В условиях экзаменационной аудитории пединститута возможна основном ситуационная ролевая игра, имитация.

При **текущем контроле** знаний в школе учителем широко используется наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, выявления многих показателей, проявлений поведения, свидетельствуют о сформированности знаний, умений и других результатов обучения. Учитель практически наблюдает за учеником всегда, во многих ситуациях. Ситуация текущей и периодической проверки знаний позволяет учителю получить достаточно полные данные об ученике: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношение к учебе, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно разнообразные задачи. Результаты наблюдений не фиксируются в официальных документах, но учитываются учителем для корректировки обучения, в общей итоговой оценке ученика, для своевременного выявления неуспеваемости.

Дидактические тесты является сравнительно новым методом (средством) проверки результатов обучения.

**Дидактический тест** (тест достижений) - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, который устанавливает степень усвоения его учениками. Первые их образцы появились в конце XIX века. Преимущество тестов в их объективности, то есть независимости проверки и оценки знаний от учителя. Однако, к тесту наука предъявляет высокие требования, рассматривая его как измерительный прибор. С этой точки зрения разработка тестов - дело специалистов. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, объективность, валидность.

Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в похожих условиях.

Валидность  означает, что тест выявляет и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста. Понятно, что создание такого прибора требует специальных знаний и времени. Учителя должны получить готовые тесты, имеет место в США, Англии, Канаде, меньше - в других странах. Однако, некоторые учителя создают тесты для своих конкретных задач и классов, они называются неформальных тестов.

В школьной практике чаще всего используют тесты, в которых задачи требует ответа на вопросы. При этом ответ можно представлять, в одних случаях, заполнением промежутка в тексте, в Других случаях требуется выбор одной из предложенных ответов (бывает 3 - 5). В современных тестах преимущество имеют последние задания. Ответами на вопросы утверждение, образующих ядро, дают правильный ответ и не совсем правильную. Правильный ответ является дополнением ядра. Неверный ответ, составлена так, что от ученика требуется хорошо знать суть дела, чтобы отличить ее как ложную от ядра и правильного ответа.

В дидактике существуют и тесты типа "эссе" свободного высказывания, например, сочинение по литературе. Однако, тесты со свободными ответами почти не подлежат стандартизированной процедуре оценки, кроме того, есть опасность потерять надежность и объективность теста.

Тесты различаются также по видам задач обучения. Есть четыре таксономические категории задач образования и соответствующие им тесты.

Первый тип тестов проверяет знание фактов, понятий, законов, теорий - всех сведений, которые требуют запоминания и воспроизведения. Здесь требуются репродуктивные ответа.

Второй тип тестов позволяет проверить умение выполнять мыслительные операции на основе полученных знаний. Преимущественно - это решения типовых задач.

Третий тип задач предполагает проверку умений давать самостоятельную критическую оценку изученного. Четвертая категория задач выделяет те из них, которые проверяют умение решать новые конкретные ситуации на основе полученных сведений.

Существуют различные методики обработки результатов тестовых исследований. Наиболее распространенная заключается в том, что ученый-разработчик присваивает каждой ответы определенную "вес", которая выражается в баллах, процентах. Различают также два подхода к анализу результатов тестов. В одних случаях результаты тестов сравниваются со средним результатом определенной группы, который берется за норму. Это так называемые тесты, ориентируются в норму.

Другой подход тесты, которые ориентируются на критерий. Они более распространены сегодня и состоит в том, что индивидуальные результаты тестирования сопоставляются с ранее определенным критериям. Большое значение в этом случае имеет разработка критериев, которая основывается на анализе учебного материала и которая определяет, что должны знать и уметь учащиеся в конце изучения такого-то курса.

В отечественной дидактике тестирования считалось до недавнего времени вредным, поскольку на его основе, считали ученые, происходит селекция учащихся и ограничения возможностей их развития. Это отчасти верно по отношению к тесту интеллекта (IQ). Тесты же достижений или тесты школьной успеваемости служат лишь проверке знаний и поэтому является эффективным средством контроля наряду с другими методами.