

**ЧАСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
ЧПО АНО «Гуманитарно-
многопрофильный
колледж»
Протокол №12
от «26». 08. 2019года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧПО АНО «Гуманитарно-
многопрофильный колледж»
 Д.Б.Гаджихмеедов
«26». 08. 2019 года
Приказ №21 О /Д
от «26». 08. 2019 года.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
В ЧАСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ГУМАНИТАРНО-МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Локальный акт № 40

Юрист: 

Махачкала 20 19 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543; Уставом ЧПО АНО «Гуманитарно-многопрофильный колледж» (далее - Колледж).
- 1.2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в колледже и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.
- 1.3. НИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности колледжа, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

- 2.1. Научно-исследовательская работа (далее - НИР) - процесс совместной деятельности студентов и преподавателей по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
- 2.2. Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- 2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
 - обеспечение интеграции учебных занятий и НИРС;
 - осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
 - создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
 - расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
 - отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;
 - формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;
 - формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в лечебных учреждениях; способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности; освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;

- повышение массовости и эффективности НИРС в колледже путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Организация научно-исследовательской работы студентов

3.1. Основными видами НИРС являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; в большинстве осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов НИР в учебные занятия;
- дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные НИРС, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение НИР на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные кружки;
- студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента; к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- организация специальных занятий с группами наиболее способных и

- мотивированных к науке студентов;
- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
 - привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.
- 3.3. НИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.
 - 3.4. Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа и иные работники.
 - 3.5. Направление и содержание НИР определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ЦМК.
 - 3.6. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
 - 3.7. Формами отчетности НИРС являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.
 - 3.8. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.
 - 3.9. Комплексная система НИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в НИР в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от специальности к специальности, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно. Поэтому необходимо иметь в своем активе участие в конференциях, конкурсах всех уровней, проведение научных исследований под руководством преподавателей колледжа, участие в конкурсе дипломных работ, всероссийском конкурсе научных работ Минобразования РФ, конкурсах, грантов.

4. Организация научно-исследовательской работы преподавателей

- 4.1. Основными видами научно-исследовательской работы преподавателей (далее - НИРП) являются: творческая работа преподавателя; участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях; написание учебника, методического пособия; словаря, тематических сборников, хрестоматий, фонохрестоматий, буклетов; написание статьи в сборники, журналы, газеты; составление докладов, выступлений; авторские семинары, уроки; участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года», проведение диагностических исследований.
- 4.2. НИРП планируется и проводится в соответствии с целями и задачами

колледжа, ЦМК, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

4.3.Руководство НИР осуществляется через ЦМК, Методический совет, методический кабинет.

4.4.Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании ЦМК. Председатели ЦМК делают отчет о НИРС ЦМК на заседании Методического совета колледжа.

4.5.НИРП должна быть достояние всего коллектива. Материалы хранятся в методическом кабинете колледжа.

4.6.С целью учета и использования исследовательских работ ведется картотека.

5. Критерии научно-исследовательской деятельности

5.1.Актуальность выбранного исследования.

5.2.Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.3.Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.

5.4.Владение автором специальным и научным аппаратом.

5.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

5.6.Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.7.Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.8.Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 5 (пять) листов

Директор ЦПО А Ю «Гуманитарно-
многопрофильный колледж»

Подпись [подпись] /Гаджихмедов Д.Б./

